

Принято  
на заседании педагогического совета  
МУДО «ЦДО Ивантеевского района»  
Протокол № 5 от «02» 10 2022 г.

Утверждаю  
Директор МУДО «ЦДО  
Ивантеевского района»  
Д.В. Козлов  
Приказ № 66 от «02» 10 2022 г.



## Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Ивантеевского района Саратовской области» (далее – учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Ивантеевского района Саратовской области».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в части текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогами дополнительного образования.

1.6. Для оценки знаний обучающихся используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (диагностика), оценки не ставятся. Применяется бальная, рейтинговая, бально-рейтинговая, знаковая и другие системы оценивания.

1.7. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение программ и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

1.8. Входной контроль способствует предварительному выявлению уровня мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности обучающихся, зачисленных на первый год обучения.

## **2. Цель и задачи текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

2.1. Цель текущего и итогового контроля – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки, сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса; определение степени развитости творческой исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;

– внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

### **3. Функции и принципы текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

3.1. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

*обучающая* – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

*воспитательная* – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей личности;

*развивающая* – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

*коррекционная* – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

*социально-психологическая* – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить свои силы.

3.2. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учреждении осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов (диагностические материалы).

### **4. Форма, периодичность и порядок текущего и итогового контроля и организация промежуточной аттестации**

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в учебных группах (объединениях) регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога.

4.3. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- индивидуальный и групповой опрос;
- итоговое занятие;
- педагогическое наблюдение;
- открытое занятие;
- зачет;
- тестирование;
- соревнования, турнир;

- выполнение нормативов, практических заданий;
- концертное выступление;
- отчетный концерт и др.

4.4. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования 2 раза в год: в декабре – за I полугодие и в мае – за II полугодие, без привлечения администрации учреждения.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (см. Приложение № 1) промежуточной аттестации и фиксируется в журнале учета работы объединения в разделе журнала «Краткий годовой отчет о работе объединения». Протокол является одним из отчетных документов и хранится у директора.

4.5. Педагог дополнительного образования обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) со сроками и формами промежуточной аттестации в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы в начале учебного года.

## **5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации**

5.1. *Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:* соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

5.2. *Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:* соответствие уровня практических умений, навыков программным требованиям, в том числе, навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда; правильность использования специального оборудования и оснащения в программной деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях различного уровня.

5.3. *Критерии оценки уровня социальной адаптации обучающихся:* соответствие социально-этическим нормам; качество отношения к занятиям; проявление сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

## **6. Оценка, оформление и анализ результатов**

6.1. Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, общественной жизни учреждения, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов и т.п.);

– обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения

6.2. Конкретная форма и критерии оценки, формы фиксации результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у педагога дополнительного образования. Результаты контроля анализируются методистом совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся в % полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.5. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения дополнительных программ в образовательном учреждении.

6.6. Обоснованные результаты промежуточной аттестации педагогу дополнительного образования следует своевременно довести до обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **7. Права и ответственность участников образовательного процесса при проведении промежуточной аттестации**

7.1. Обучающиеся (особенно с ОВЗ, дети-инвалиды, учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану) и их родители (законные представители) имеют право выбора формы промежуточной аттестации результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также отказа от участия в ней.

7.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность за создание комфортной образовательной среды и психологическое благополучие и здоровье обучающихся во время проведения аттестации.

7.3. Категорически не допускается использование любых форм психического, физического насилия над обучающимися.

7.4. При подготовке к аттестации обучающиеся и их родители (законным представителям) имеют право на консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку педагога дополнительного образования.

7.5. Право на освобождение от аттестации имеют следующие обучающиеся:

- призеры и победители международных и всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад по направлению деятельности объединения;
- по состоянию здоровья;
- по семейным обстоятельствам.

7.6. Основанием для освобождения является заявление родителей (законных представителей) обучающихся.